



Escuela Primaria Carlin C. Coppin

150 E. 12th Street • Lincoln, CA 95648-1825 • (916) 645-6390 • Niveles de año K-5

Shamryn Coyle, Director/a

scoyle@wpusd.k12.ca.us

http://ccces.wpusd.k12.ca.us/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th Street, Suite 400
Lincoln, CA 95648
(916) 645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras
Brian Haley
Kris Wyatt
Damian Armitage
Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente
Kerry Callahan
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**
Audrey Kilpatrick
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Negocios**
Gabe Simon
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Carlin C. Coppin está ubicada en el Distrito Escolar Unificado Western Placer en la ciudad de Lincoln. La escuela sirve a alumnos desde Kinder de Transición hasta quinto año; la inscripción es actualmente de 430, con dos o tres clases por cada nivel de año. La composición étnica es la siguiente: 61% caucásicos, 30% hispanos/latinos, 9% compuestos por afroamericanos, indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico, razas mixtas y no clasificados. Somos una escuela de Título I, con 43% de nuestros alumnos calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. El director es Shamryn Coyle. Scott Leaman es el Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Western Placer.

Los padres desempeñan un papel importante en Carlin C. Coppin a través de su participación activa y participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), eventos anuales y voluntariado regular en los salones. Los padres apoyan actividades de PTC tales como noches familiares, asambleas escolares y compras de equipos nuevos y premiaciones. Los padres también implementan un programa completo de docente de arte mensual. Carlin C. Coppin es cada vez más un punto focal y una fuente de orgullo para los alumnos y sus padres. Nuestras asociaciones con la comunidad local también se mantienen fuertes con un club de servicio K-Kids patrocinado en parte por los Kiwanis y el personal voluntario de la escuela.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: Como comunidad escolar, desarrollaremos, alentaremos, inspiraremos y desafiaremos a los alumnos para que aprendan y se conviertan en miembros productivos y honorables de la sociedad.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN: Comunidad, Cuidado, Compromiso: A través de relaciones positivas e interacciones personales, satisfacemos las necesidades de todo el niño en un ambiente divertido, amoroso y entusiasta.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	72
2do año	60
3er año	65
4to año	64
5to año	75
Matriculación total	434

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	30.9
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	58.8
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	41.2
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Carlin C. Coppin	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	20	22	21
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	345
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Carlin C. Coppin	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	* K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	K-5 Pearson Envisions (Adoptado en 2014) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	K-5 Delta Science/FOSS Science (Adoptado en 2007) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: History Social Science for CA 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/1/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. El sistema de Calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) es operable. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores	X			Sala multiuso: tejas del techo manchados. Calidad del piso "pobre". Salón E: Calidad de la alfombra "pobre".. Salón 1: manchas de agua en la pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado regularmente. No hay evidencia de una infestación significativa de plagas o insectos.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga un corte de energía. Los sistemas eléctricos, componentes y equipos parecen estar funcionando correctamente. No hay cables eléctricos expuestos. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y asegurado contra el acceso del alumno. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/1/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón K1: reparación de tejas en el baño de los niños, tejas del techo manchados. Las fuentes de agua parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Los rociadores contra incendios parecen funcionar correctamente (por ejemplo: los cabezales de los rociadores no están perdidos o dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionando. Las señales de salida de emergencia funcionan según lo diseñado, las salidas no están obstruidas. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo: están tras una puerta cerrada con llave y etiquetados correctamente).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Oficina: tejas del techo manchadas. Sala multiuso: tejas del techo manchados. Calidad del piso "pobre". Cafetería: tejas del techo torcidos. Calidad del piso "pobre". K1: tejas del techo manchados. Salón G: Pudrición seca y pintura pelada en las rampas Salón 10: fuga en el techo. Oficina de la enfermera: filtración en el techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El equipo del patio de recreo y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa parecen estar limpios, seguros y funcionales. No hay cristales rotos expuestos y/o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan un riesgo de seguridad. Salón P: la puerta cercana está rota.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	54	49	53	54	48	48
Matemática	46	43	37	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	68	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	32.9	25	26.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	69	68	98.6	67.7
Masculinos	43	43	100.0	58.1
Femeninas	26	25	96.2	84.0
Hispano o Latino	23	22	95.7	81.8
Blanco	40	40	100.0	57.5
En Desventaja Socioeconómica	36	35	97.2	60.0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.3	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	208	205	98.56	48.78
Masculinos	108	108	100	43.52
Femeninas	100	97	97	54.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	60	98.36	40
Blanco	123	122	99.19	54.1
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	89	88	98.88	38.64
Estudiantes del Inglés	33	33	100	42.42
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	9.76

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	208	205	98.56	43.41
Masculinos	108	108	100	43.52
Femeninas	100	97	97	43.3
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	60	98.36	30
Blanco	123	122	99.19	48.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	89	88	98.88	37.5
Estudiantes del Inglés	33	33	100	21.21
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	19.51

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres juegan un papel importante en Carlin C. Coppin a través de la participación activa y participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el programa docente de arte, eventos anuales y voluntariado en el aula. Los padres apoyan actividades escolares como asambleas, eventos anuales y compras de recursos de enseñanza y premiación. Los padres pueden acceder al sitio web de nuestra escuela, la aplicación de la escuela o llamar a la oficina de la escuela para obtener más información sobre cómo participar en las actividades escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar, revisado y aprobado en octubre de cada año, establece un plan para garantizar que los alumnos aprendan en un entorno seguro, y cubre los procedimientos de rutina y de emergencia. Los procedimientos de llegada y salida están en su lugar para garantizar el ingreso y la salida segura y ordenada de los alumnos. El plantel está cerrado durante el día y todos los visitantes se registran en la oficina. El personal supervisa a los alumnos en todo momento a lo largo del día escolar, incluyendo el movimiento por el plantel y los recreos. Los procedimientos de emergencia se ensayan durante el ciclo escolar. El programa de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) está en su lugar para reconocer y recompensar a los alumnos por su conducta positiva que contribuyen a un clima escolar seguro y ordenado. Para obtener más detalles, visite el sitio web de la escuela o el distrito para ver el Plan de Seguridad en su totalidad.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.9	1.6	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	2.8	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	.8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	21	21		1	1	3	3	4			
1	26	22	23				2	2	4			
2	27	25	29				2	2	2			
3	29	27	26				3	2	2			
4	30	27	14			2	2	3	2			
5	29	24	70		1		2	2	3			2
Otro		10	15		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Western Placer proporcionará 2 días formales de formación del personal este año, 9/10/17 y 12/3/18. Además, hay muchas oportunidades disponibles para el formación del personal a través del Distrito y la Oficina de Educación del Condado de Placer, un calendario regular de eventos que se ofrece durante el ciclo escolar ha permitido al personal asistir a una variedad de talleres. El personal ha asistido a la formación profesional a través del Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de Placer, el programa Pearson Envisions Math, así como las oportunidades que se ofrecen a través del distrito que incluyen iReady e Illuminate. Un miembro del personal asistió a una conferencia centrada en los Estudiantes de Inglés y la participación parental presentada por la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE, por sus siglas en inglés). Los programas, Alfabetización Para la Familia Latina y Aficionados de las Palabras Visuales, son otros programas ofrecidos a nuestra comunidad escolar. El personal también está participando en días programados regularmente para el nivel de año, donde los equipos de nivel de año trabajan juntos para crear metas y un currículo en las áreas de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Los miembros del personal de la escuela también tuvieron la oportunidad de tener a los Maestros en Asignación Especial del Distrito para reunirse en equipo de nivel de año y las lecciones modelo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,519	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,300	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,445	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,030	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,193	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,014	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$186,983	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Carlin C. Coppin recibe apoyo financiero de Título I, así como fondos suplementarios del distrito para apoyar el aprendizaje estudiantil y materiales suplementarios. El Consejo Escolar ha asignado estos fondos de las siguientes maneras: Sustituir costos y aranceles que le permiten al personal asistir a cursos específicos de capacitación, sustituir costos para que el personal trabaje en equipos de nivel de año, desarrollar metas, lecciones, currículo y materiales para todos los alumnos, estipendios docentes para el coro, Coordinador del Equipo de Estudio del Alumno, Apoyo Tecnológico, asambleas especiales y programas, materiales bibliotecarios y recursos de enseñanza.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,621	\$3,022	\$7,599	\$75,160
Distrito	♦	♦	\$7,328	\$77,040
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.7	-2.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			15.6	0.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.