



Escuela primaria Carlin C. Coppin

150 E. 12th Street • Lincoln, CA 95648-1825 • (916) 645-6390 • Niveles de año K-5

Shamryn Coyle, Director/a

scogle@wpusd.k12.ca.us

http://ccces.wpusd.k12.ca.us/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th Street, Suite 400
Lincoln, CA 95648
(916) 645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman

Superintendente

Kerry Callahan

Audrey Kilpatrick

Gabe Simon

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Carlin C. Coppin está ubicada en el Distrito Escolar Unificado Western Placer en la ciudad de Lincoln. La escuela atiende a alumnos de kínder de transición a quinto año. La matrícula es actualmente de 438, con dos o tres clases en cada año. La composición étnica es la siguiente: 56% Caucásicos, 30% Hispano/Latino, .03% Afroamericanos, .03% Asiáticos, .02% Islas del Pacífico 13% otros, razas mixtas y no clasificadas. El Director es Shamryn Coyle. Scott Leaman es el Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Western Placer.

Los padres juegan papeles importantes en Carlin C. Coppin a través de su participación activa y participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC), el Club de Maestros y Padres (PTC), eventos anuales y voluntariado regular en las aulas. Los padres apoyan las actividades de PTC tales como noches familiares, asambleas escolares y compras de nuevos equipos y recompensas. Los padres también implementan completamente un programa mensual docente de arte. Carlin C. Coppin es cada vez más un punto focal y una fuente de orgullo para los alumnos y sus padres.

La declaración de la misión es: Como comunidad escolar, vamos a desarrollar, animar, inspirar y desafiar a los alumnos a aprender y convertirse en miembros productivos y honorables de la sociedad. A través de relaciones positivas e interacciones personales vamos a satisfacer las necesidades del niño en un ambiente divertido, cariñoso y alegre.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1er año	47
2do año	63
3er año	63
4to año	70
5to año	64
6to año	5
Matriculación total	401

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.2
Filipinos	1
Hispanos o latinos	33.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	58.9
Dos o más razas	5.7
De escasos recursos económicos	40.6
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	16
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela primaria Carlin C. Coppin	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	18	20	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	340
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela primaria Carlin C. Coppin	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100%	0%
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.0%	1.0%
Escuelas de muy bajos recursos	99.0%	1.0%
Escuelas de bajos recursos	99.0%	1.0%

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5 Houghton Mifflin Legacy , Reading Mastery and Corrective Reading 2002, Medallions 2010, Read Naturally; District developed Language Arts Curriculum: Anchor Texts including narrative and informational text; Lexia, STAR reading, EdMark, Souday Systems, Lexia, Ready Common Core Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	K-5 Pearson Envisions (Adoptado en 2014) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	K-5 Delta Science/FOSS Science (Adoptado en 2007) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: History Social Science for CA 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El campus está en buenas condiciones. El sistema de refrigeración/caldera se ha actualizado y se ha instalado un nuevo sistema EMS. El exterior de la escuela fue recientemente reparado y pintado. El mantenimiento menor que se indica a continuación debe estar terminado en los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. El sistema HVAC es operable. No hay signos evidentes de inundaciones causadas por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 1: manchas de agua en la pared, gotera en el techo Salón 11: Tornillos salientes, gotera en el techo del almacén Salón 14: Tornillos que sobresalen Salón 15: manchas de agua, gotera en el techo Salón H: Lámpara que no funciona, losa de techo dañada Salón I: Losa de techo dañada Salón N: Losas de techo manchadas, lente de luz Salón E: Losa de techo dañada Laboratorio de informática: Tornillos sueltos K2: Productos de limpieza debajo del lavamanos, ambientadores conectados a la corriente, losas de techo rotas Salón multiusos: Pintura de pared de vinilo astillada, losas de techo manchadas, limpieza general
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baños de niños/niñas: Se necesita limpieza profunda en ambos baños Cafetería: Necesita limpieza profunda, losas de techo manchadas Terrenos: limpieza general del plantel Salón multiusos: Pintura de pared de vinilo astillada, losas de techo manchadas, limpieza general Patio de juego: limpieza general. Nota: revisar nivel de virutas de madera en todas las áreas de juego Baños de niños/niñas: Se necesita limpieza profunda en ambos baños
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón H: Lámpara que no funciona, losa de techo dañada

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	K1: Reparación de azulejos en el baño de varones, losas de techo manchadas Baños de niños/niñas: Se necesita limpieza profunda en ambos baños Salón J: Baja presión de agua Salón L: No se usa, falta bebedero Terrenos: limpieza general del plantel Patio de juego: limpieza general. Nota: revisar nivel de virutas de madera en todas las áreas de juego Baños de niños/niñas: Se necesita limpieza profunda en ambos baños
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			K2: Productos de limpieza debajo del lavamanos, ambientadores conectados a la corriente, losas de techo rotas
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Cafetería: Necesita limpieza profunda, losas de techo manchadas Salón 1: manchas de agua en la pared, gotera en el techo Salón 10: gotera en el techo Salón 11: Tornillos salientes, gotera en el techo del almacén Salón 15: manchas de agua, gotera en el techo Salón 2: gotera en el techo Salón 9: gotera en el techo Salón D: pudrición seca en la rampa, salón utilizado como almacén Salón G: pudrición seca y pintura saltada en las rampas K1: Reparación de azulejos en el baño de varones, losas de techo manchadas Biblioteca: gotera en el techo a través de HVAC Salón multiusos: Pintura de pared de vinilo astillada, losas de techo manchadas, limpieza general Oficina de la enfermera: gotera en el techo Oficina: losa de techo manchada en la oficina del director.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Salón 12: Picaporte roto Terrenos: limpieza general del plantel Patio de juego: limpieza general. Nota: revisar nivel de virutas de madera en todas las áreas de juego
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	50	54	48	53	44	48
Matemática	47	46	36	37	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	69	68	98.6	67.7
Masculinos	43	43	100.0	58.1
Femeninas	26	25	96.2	84.0
Hispano o Latino	23	22	95.7	81.8
Blanco	40	40	100.0	57.5
En Desventaja Socioeconómica	36	35	97.2	60.0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.3	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	65	50	68	68	67	62	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.5	30.2	23.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	63	62	98.4	46.8
	4	71	70	98.6	58.6
	5	69	69	100.0	56.5
Masculinos	3	39	38	97.4	36.8
	4	36	36	100.0	55.6
	5	43	43	100.0	41.9
Femeninas	3	24	24	100.0	62.5
	4	35	34	97.1	61.8
	5	26	26	100.0	80.8
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	14	14	100.0	28.6
	4	21	21	100.0	42.9
	5	23	23	100.0	65.2
Blanco	3	43	42	97.7	54.8
	4	44	43	97.7	65.1
	5	40	40	100.0	47.5
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	33	33	100.0	30.3
	4	33	32	97.0	43.8
	5	36	36	100.0	55.6
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	13	13	100.0	7.7
	4	13	13	100.0	23.1
	5	13	13	100.0	7.7
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	63	61	96.8	54.1
	4	71	70	98.6	47.1
	5	69	69	100.0	36.2
Masculinos	3	39	38	97.4	47.4
	4	36	36	100.0	52.8
	5	43	43	100.0	27.9
Femeninas	3	24	23	95.8	65.2
	4	35	34	97.1	41.2
	5	26	26	100.0	50.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	14	14	100.0	21.4
	4	21	21	100.0	33.3
	5	23	23	100.0	56.5
Blanco	3	43	41	95.3	65.8
	4	44	43	97.7	55.8
	5	40	40	100.0	25.0
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	33	33	100.0	42.4
	4	33	32	97.0	34.4
	5	36	36	100.0	36.1
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	13	12	92.3	
	4	13	13	100.0	38.5
	5	13	13	100.0	7.7
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres juegan un papel importante en la escuela Carlin C. Coppin a través de la participación activa y la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), en el programa docente de arte, en eventos anuales, o como voluntarios en la salón de clases. Los padres apoyan las actividades escolares como las asambleas, eventos anuales o a través de la adquisición de recursos didácticos y recompensas. Los padres pueden acceder a la página web de la escuela, el app de la escuela o llamar a la oficina escolar para obtener más información sobre como implicarse en las actividades escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar, revisado y aprobado durante el mes de octubre de cada año, perfila una estrategia para asegurar que los alumnos aprenden en un ambiente escolar seguro y a salvo y que cubre los procedimientos rutinarios y ante emergencias para lograr tal fin. Se han establecido procedimientos para la llegada y salida de alumnos para asegurar que se produce de forma segura y ordenada. La escuela está en un plantel que permanece cerrado durante la jornada escolar y, por ello, todos los visitantes deben registrarse en la oficina. El personal supervisa a los alumnos en todo momento a lo largo de la jornada escolar incluyendo los desplazamientos sobre el plantel y los tiempos de recreo. Los procedimientos ante emergencias son practicados a lo largo del año escolar. Se impulsa el programa de Apoyo a la Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reconocer y premiar los alumnos que tienen buena conducta y que contribuyen a mantener un ambiente escolar seguro y ordenado. Para más detalles, visite la página web de la escuela o del distrito para ver el Plan de Seguridad en su totalidad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.3	3.9	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	3.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	.8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	21	23	23	1			3	3	3			
1	17	26	26	1			2	2	2			
2	26	27	27				3	2	2			
3	27	29	29				2	3	3			
4	31	30	30				1	2	2			
5	32	29	29				2	2	2	1		
Otro	9			1								

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Western Placer proporcionó un día de desarrollo del personal este año, el 10 de octubre de 2016. Además, muchas oportunidades están disponibles para el desarrollo del personal a través del Distrito y de la Oficina de Educación de Placer, un calendario regular de eventos ofrecidos a lo largo del año escolar ha permitido que el personal asista a una variedad de talleres. El personal ha asistido a desarrollo profesional a través de la Oficina de Educación del Condado de Placer, programa de matemáticas de Pearson Envisions, así como oportunidades ofrecidas a través del distrito. El personal también está participando en los días regulares de nivel de año donde los equipos de nivel de grado trabajan juntos para crear metas y currículo en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Un miembro del personal asistirá a una conferencia organizada por la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE) en Anaheim, donde el enfoque estará en apoyar a los Estudiantes del Inglés y la Participación de los Padres. Los miembros del personal de la escuela también visitaron distritos en las áreas circundantes para mirar una variedad de programas que incluyen el Modelo del Centro de Aprendizaje para el apoyo de instrucción y AVID en el nivel de la escuela primaria.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,075	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,596	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,889	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,522	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,954	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,512	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$179,791	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Carlin C. Coppin recibe apoyo financiero de Título I, así como fondos suplementarios del distrito para apoyar el aprendizaje de los alumnos y materiales suplementarios. El Consejo Escolar Local ha asignado estos fondos de las siguientes maneras: Substituir los costos y las tarifas de talleres permitiendo que el personal asista a la capacitación específica del plan de estudios, sustituir los costos para que el personal trabaje en equipos por nivel año que desarrollan metas, lecciones, plan de estudios y materiales para todos los alumnos. Estipendios de maestros para el coro, Coordinador del Equipo de Estudio del Alumno, Apoyo Tecnológico, asambleas y programas especiales, materiales de la biblioteca y recursos de enseñanza.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8682	2279	6403	71050
Distrito	♦	♦	6399	73186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.1	-2.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			12.8	-0.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.